



**Ministero dell'Istruzione**

**Istituto Comprensivo Statale Via Val Lagarina**

Via Val Lagarina, 44 - 20157 Milano C.F. 80146610151

Tel: 02 88448983 Fax: 02 88448984

e-mail uffici: [miic8ag00r@istruzione.it](mailto:miic8ag00r@istruzione.it)

# **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

- **APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI UNITARIO IL 23/11/2020**
- **DELIBERA N. 98 DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO IN DATA 26/11/2020**

<b>Premessa</b>	<b>3</b>
<b>Fabbisogno di strumentazione tecnologica</b>	<b>4</b>
<b>Obiettivi del Piano</b>	<b>4</b>
<b>Piattaforme e strumenti per la DDI</b>	<b>5</b>
<b>Modalità di svolgimento delle attività e orario delle lezioni in DDI</b>	<b>6</b>
<b>Regolamento per la didattica digitale integrata</b>	<b>8</b>
<b>Metodologie e strumenti per la verifica</b>	<b>9</b>
<b>Valutazione</b>	<b>10</b>
<b>Alunni con bisogni educativi speciali</b>	<b>11</b>
<b>Privacy</b>	<b>12</b>
<b>Rapporti scuola-famiglia</b>	<b>12</b>
<b>Formazione del personale e supporto</b>	<b>13</b>

## **PREMESSA**

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C.S. "Via Val Lagarina" di Milano nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019/2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. n. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*).

Il Decreto Ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020 ha fornito le Linee guida per la progettazione del piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) da adottare in caso di necessità di contenimento del contagio per condizioni epidemiologiche contingenti tali da determinare la sospensione delle attività didattiche in presenza.

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento a distanza, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Questo documento intende sostenere il lavoro quotidiano dei docenti nella nostra Scuola attraverso la condivisione di indicazioni, procedure, riferimenti nonché regolamentare il comportamento degli alunni e dei docenti, tenendo in considerazione tutta la legislazione specifica.

## **FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA**

Con l'obiettivo di garantire, in caso di sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi ultimi espresso sia completamente soddisfatto.

## **OBIETTIVI DEL PIANO**

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei Docenti, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione scolastica nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che dagli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Al team dei docenti e ai Consigli di Classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

I docenti per le attività di sostegno curano l'interazione tra i compagni eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani, anche in piccolo gruppo, e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi,

allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

### **PIATTAFORME E STRUMENTI PER LA DDI**

Per l'espletamento della Didattica Digitale Integrata, l'I.C.S. Via Val Lagarina, dopo un'attenta analisi di varie piattaforme da parte dell'Animatore Digitale e del Team Digitale, tenendo conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della *privacy* e delle potenzialità didattiche dello strumento nonché dalla semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, ha deciso di utilizzare *G Suite for Education*, ambiente informatico di esecuzione attivato già da maggio 2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche in presenza.

*G Suite for Education* è un insieme di App *Google* gratuite realizzate appositamente per le scuole, per aiutare insegnanti e studenti ad imparare e innovare insieme, all'interno di un ambiente protetto. Si tratta di un insieme di servizi web per facilitare l'archiviazione, il lavoro collaborativo e la didattica condivisa e partecipativa, agevolando la comunicazione e l'applicazione di metodologie innovative. Attraverso l'uso di tali applicazioni gli insegnanti possono creare occasioni di apprendimento a distanza senza interrompere i flussi di lavoro esistenti.

Attraverso l'applicazione di *Google Classroom*, presente nella *G Suite for Education*, gli insegnanti possono organizzare le loro classi, migliorare l'interazione con gli studenti e semplificare l'assegnazione di attività asincrone. È una sorta di traslazione della classe fisica che ha l'obiettivo di velocizzare l'assegnazione dei compiti, di creare e organizzare l'attività di gruppi di lavoro, comunicare in tempo reale con gli studenti che hanno bisogno di un chiarimento o di ricevere un feedback. Attraverso l'applicazione *Meet*, gli insegnanti possono svolgere video lezioni sincrone con i propri alunni.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio

dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione verrà utilizzato il registro elettronico AXIOS, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

## **MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' E ORARIO DELLE LEZIONI IN DDI**

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe, con attività in modalità sincrona ed asincrona, salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, o nel caso in cui le classi vengano messe in quarantena, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione:

- **Scuola Primaria:** almeno quindici ore settimanali di didattica *online* in modalità sincrona per le classi dalla seconda alla quinta. Queste ore potrebbero essere aumentate se presenti le risorse e le condizioni organizzative nel plesso. Le classi prime espleteranno almeno dieci ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe.

- **Scuola Secondaria di Primo Grado:** sedici ore settimanali di didattica per tutte le classi in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, rimodulate in caso di sopraggiunte esigenze organizzative del plesso. Le ore settimanali, in caso di totale lockdown, possono arrivare a venti, sincrone, più dieci in modalità asincrona.

Le lezioni, per entrambi gli ordini di scuola, potranno essere organizzate anche in maniera flessibile, per costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona

secondo le metodologie ritenute più idonee.

Le due modalità di lezione concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari dello studente.

Le attività sincrone saranno svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.

Le attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, sono le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo, con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientrano tra le attività digitali lo studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare diverse esperienze di apprendimento.

La progettazione della DDI deve tenere conto di un generale livello di inclusività nei

confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

L'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Ogni Consiglio di interclasse/classe calendarizzerà tutte le attività rivolte ai discenti in base alla specifica progettazione didattica.

### **REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Tutte le attività svolte in modalità a distanza sono lezioni equiparate a quelle fruite in presenza, pertanto producono effetti in termini di valutazione, sia a livello degli apprendimenti, delle conoscenze, delle abilità e delle competenze che di comportamento. Si invitano quindi tutti gli alunni al rispetto dei docenti e dei compagni, si richiama ad un impegno costante nello studio e ad un comportamento corretto che si esprime nel rispetto della puntualità, nell'uso di un linguaggio adeguato e di un abbigliamento consono, come se si fosse in aula.

Come da circolare n. 65 del 12/03/2020 Prot. n. 859, si riportano le CONDIZIONI GENERALI DI UTILIZZO DI UNA PIATTAFORMA WEB.

- La piattaforma è dedicata a studenti, genitori, docenti e altri operatori della scuola e consente di scambiare messaggi e materiale informativo e didattico.
- L'Istituto fornisce le modalità per accedere alla piattaforma; l'utente è responsabile della conservazione dei suoi dati di accesso e di tutte le operazioni che possono essere riferite al suo profilo utente.
- L'utente è tenuto ad osservare le avvertenze che seguono; il mancato rispetto delle stesse può determinare la cancellazione dell'account o anche, in casi gravi, la segnalazione alle autorità competenti.



- Usare un linguaggio educato e non aggressivo, presentando le proprie idee e opinioni nel rispetto di quelle degli altri.
- Esprimere le idee nelle sedi opportune: questo spazio è destinato alle esigenze scolastiche, non va utilizzato per fini pubblicitari, commerciali, per fare proselitismo religioso o campagna elettorale.
- Non denigrare o offendere persone presenti online o assenti: quello che può sembrare una leggerezza può assumere i caratteri dell'insulto e della diffamazione, che sono reati penali.
- Non pubblicare materiale inutile (tipo catene di Sant'Antonio o messaggi falsi su malati incurabili): anche internet è un bene importante e va preservato; lo spazio utilizzato inutilmente ha un costo sociale.
- Non pubblicare materiale coperto dal diritto d'autore (foto, canzoni, testi); il fatto che si trovi sul web non vuol dire che possa essere condiviso senza restrizioni e le leggi in materia sono molto severe.
- Non pubblicare materiale di altri senza il previo consenso (es. appunti o lezioni).
- Non pubblicare foto di persone che possano violare la loro privacy, danneggiare la loro dignità o renderle ridicole. In caso contrario, l'amministratore di sistema procederà a rimuovere il materiale e segnalare l'utente alle autorità.
- È buona norma non scambiare informazioni troppo personali (ad esempio numero di cellulare, indirizzo, informazioni sulla salute o sulla religione) o anche foto e video inerenti situazioni particolari, personali o extrascolastiche. Se proprio si decide di farlo, accertarsi che le informazioni scambiate non possano creare problemi in futuro.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

La verifica dell'andamento della DDI verrà effettuata attraverso i feedback degli alunni e delle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione.

## VALUTAZIONE

Per entrambi gli ordini di scuola, Primaria e Secondaria di I grado, si fa riferimento e rimangono efficaci gli indicatori di valutazione per ciascuna disciplina, come pubblicati nel PTOF vigente. Viene altresì richiamato e confermato tutto quanto stabilito relativamente alla Didattica a Distanza con circolare interna n. 69 prot. n. 932 del 23 marzo 2020 e precedenti circolari sulla DaD.

### CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA PER LA DIDATTICA A DISTANZA INTEGRATA:

1. verifica delle presenze e della partecipazione alle attività, anche estrapolate da griglia personale o "diario di bordo";
2. verifica degli apprendimenti.

Come l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

Possano essere effettuate (a scelta del docente e secondo le necessità della didattica):

#### a) verifiche orali:

1. con collegamento uno ad uno, a piccoli gruppi o con tutta la classe.
2. esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale, di materiale fornito dall'insegnante, esposizione di argomenti presenti sui testi in adozione con domande stimolo parte dell'insegnante.

#### b) verifiche scritte:

1. brevi ricerche o approfondimenti da inviare tramite piattaforma. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale;
2. compiti a tempo sulla piattaforma utilizzata;
3. mappe concettuali;
4. esperimenti e relazioni di laboratorio virtuali e in ambienti di simulazione anche in modalità di autoregistrazione.

#### c) verifica asincrona con consegna di un prodotto scritto:

1. in videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto, a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).

## PRINCIPI

1. Non ci sarà distinzione tra valutazioni scritte e orali.
2. Resterà invariato per gli alunni con BES e DSA l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati.
3. Per tutti gli alunni, principalmente per gli alunni diversamente abili, tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni diversamente abili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnici/tecnologici che per altri motivi es. salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento che fornirà individualmente il lavoro e i compiti assegnati.

Nella valutazione del comportamento va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, includendo anche le modalità di approccio alle proposte formative nella Didattica a Distanza (puntualità e presenza nelle lezioni on line).

## **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza è attivare, per quanto possibile, momenti e attività significative, legati ai Piani Individualizzati e Personalizzati. Il docente di classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri studenti, calibrando in modo opportuno - e in sintonia con Piani Individualizzati e Personalizzati - le proposte didattiche. Importante è l'intervento dei docenti nel prendersi cura degli studenti e delle studentesse che sembrano poco raggiungibili, nel tentativo di riprendere, con cautela e vicinanza, i contatti, anche telefonici e

intercettare eventuali necessità.

L'assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola dovrà essere indirizzata prioritariamente ad alunni con bisogni educativi speciali.

## **PRIVACY**

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Di seguito sono riportati i link alle informative privacy della piattaforma *G Suite for Education*:

Piattaforma DaD	Link a informativa Privacy
G SUITE	<a href="https://policies.google.com/privacy?hl=it">https://policies.google.com/privacy?hl=it</a> <a href="https://edu.google.com/intl/it_it/why-google/privacy-security/?modal_active=none">https://edu.google.com/intl/it_it/why-google/privacy-security/?modal_active=none</a>

Tutti sono tenuti al rispetto della Privacy.

È vietato diffondere in rete il materiale a vario titolo ricevuto, sia esso video, audio o in qualsiasi altro formato.

## **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Va favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della Didattica Digitale Integrata. È opportuna, oltre alla menzionata tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi e di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitino, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, le Istituzioni scolastiche assicurano tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

### **FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO**

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e agli alunni il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla Didattica Digitale Integrata.

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico sulle potenzialità innovative della DDI.