

Indicatori di valutazione di ARTE E IMMAGINE
Classe PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA

<i>Lettura e comprensione di immagini di diverso tipo.</i>	<i>VOTO</i>
Osserva la realtà in modo consapevole. Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo completo, analitico e critico.	10
Osserva la realtà in modo consapevole. Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo completo e analitico.	9
Osserva la realtà in modo completo. Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo completo e globale.	8
Osserva la realtà in modo essenziale. Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo appropriato.	7
Osserva la realtà in modo superficiale. Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo superficiale.	6
Osserva la realtà in modo frammentario. Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo superficiale.	5

Indicatori di valutazione di ARTE E IMMAGINE
Classe PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA

<i>Utilizzo corretto delle varie tecniche espressive.</i>	<i>VOTO</i>
Produce e rielabora immagini in modo creativo, originale e completo. Utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo pertinente, sicuro e creativo.	10
Produce e rielabora immagini in modo originale e completo. Utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo pertinente e sicuro.	9
Produce e rielabora immagini in modo ricco e completo. Utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo pertinente.	8
Produce e rielabora immagini in modo adeguato. Utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo significativo.	7
Produce e rielabora immagini in modo essenziale. Utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo essenziale.	6
Anche se guidato, fatica a utilizzare correttamente le varie tecniche espressive e il colore. Utilizza gli elementi della grammatica visuale e le diverse tecniche espressive in modo improprio e confuso.	5

Indicatori di valutazione di ED. FISICA Classe PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA	
<i>Movimento e uso del linguaggio del corpo.</i>	VOTO
Coordina efficacemente varie abilità motorie in molteplici situazioni controllando il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-tempo. Controlla molteplici modalità espressive comunicando efficacemente attraverso il linguaggio non verbale.	10
Coordina diverse abilità motorie in molteplici situazioni controllando il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-tempo. Utilizza diverse modalità espressive comunicando attraverso il linguaggio non verbale.	9
Coordina abilità motorie in alcune situazioni controllando il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-tempo. Utilizza alcune modalità espressive comunicando attraverso il linguaggio non verbale.	8
Coordina abilità motorie in alcune situazioni controllando parzialmente il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-tempo. Utilizza solo alcune modalità espressive comunicando attraverso il linguaggio non verbale.	7
Coordina, se guidato, alcune abilità motorie controllando parzialmente il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-tempo. Guidato, utilizza alcune modalità espressive comunicando semplici situazioni e stati d'animo.	6
Non controlla il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-tempo. Non utilizza il linguaggio corporeo per esprimere semplici situazioni e stati d'animo.	5

Indicatori di valutazione di ED. FISICA Classe PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA	
<i>Esperienze di gioco-sport e fair play.</i>	VOTO
Collabora in modo attivo e responsabile alla riuscita del gioco con contributi personali, rispettando le regole, i ruoli, i compagni e accettando gli esiti (successi e sconfitte).	10
Collabora in modo attivo alla riuscita del gioco con contributi personali, rispettando le regole, i ruoli, i compagni e accettando gli esiti (successi e sconfitte).	9
Collabora alla riuscita del gioco rispettando le regole, i ruoli, i compagni e accettando generalmente gli esiti (successi e sconfitte).	8
Collabora discretamente alla riuscita del gioco rispettando le principali regole, i ruoli e i compagni.	7
Guidato, collabora alla riuscita del gioco, non sempre rispetta le regole e i ruoli assegnati.	6
Non accetta le regole del gioco e i ruoli assegnati, assume un comportamento scorretto e conflittuale.	5

Indicatori di valutazione di ED. FISICA
Classe PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA

Promozione della salute e del benessere.	VOTO
Adotta autonomamente e in modo sicuro i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute. Ricerca il benessere derivante dall'attività motoria.	10
Assume comportamenti corretti rispetto alla sicurezza e alla salute e ricerca il benessere derivante dall'attività motoria.	9
Applica generalmente comportamenti che tutelano la sicurezza e la salute e vive con benessere l'attività motoria.	8
Segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e vive con benessere l'attività motoria.	7
Guidato, segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute ed ha un atteggiamento non sempre corretto verso l'attività motoria.	6
Non segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute ed ha atteggiamenti scorretti e non sempre controllati verso l'attività motoria.	5

Indicatori di valutazione di GEOGRAFIA
Classe PRIMA E SECONDA

Capacità di orientarsi nello spazio e conoscenza del linguaggio della geo-graficità, di un paesaggio, di una regione e di un sistema territoriale	VOTO
Individua e definisce con sicurezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico e appropriato. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	10
Individua e definisce la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	9
Utilizza gli indicatori spaziali. Riconosce, nomina e rappresenta ambienti del proprio vissuto. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	8
Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali. Riconosce e nomina ambienti del proprio vissuto. Non sempre è corretto nell'esecuzione di percorsi.	7
Utilizza alcuni indicatori spaziali. Se guidato, compie semplici percorsi.	6
Non sa orientarsi nello spazio vissuto e non sa effettuare semplici percorsi.	5

Indicatori di valutazione di GEOGRAFIA Classe TERZA, QUARTA, QUINTA	
Capacità di orientarsi nello spazio e conoscenza del linguaggio della geo-graficità, di un paesaggio, di una regione e di un sistema territoriale	VOTO
Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico e gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	10
Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico e gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.	9
Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico e gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.	8
Utilizza discretamente i termini specifici del linguaggio geografico e ricava le informazioni essenziali da carte e grafici. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.	7
Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
Non utilizza i termini specifici del linguaggio geografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.	5

Indicatori di valutazione di INGLESE Classe PRIMA, SECONDA, TERZA	
Comprensione Orale.	VOTO
Sa ascoltare e comprendere in modo attivo e completo, con padronanza delle conoscenze e delle abilità.	10
Sa ascoltare e comprendere in modo sicuro.	9
Sa ascoltare e comprendere in modo adeguato ed essenziale.	8
Sa ascoltare e comprendere in modo essenziale con un uso corretto delle conoscenze e delle abilità.	7
Sa ascoltare e comprendere in modo superficiale e selettivo con incertezze.	6
Sa ascoltare e comprendere in modo frammentario con difficoltà.	5

Indicatori di valutazione di INGLESE Classe TERZA, QUARTA,QUINTA	
<i>Comprensione orale.</i>	VOTO
Sa ascoltare e comprendere in modo attivo e completo con padronanza delle conoscenze e delle abilità.	10
Sa ascoltare e comprendere in modo globalmente corretto.	9
Sa ascoltare e comprendere brevi frasi cogliendo le parole chiave.	8
Sa ascoltare e comprendere in modo prevalentemente corretto.	7
Sa ascoltare e comprendere in modo parziale.	6
Sa ascoltare e comprendere senza cogliere il significato complessivo.	5

Indicatori di valutazione di INGLESE Classe SECONDA, TERZA	
<i>Comprensione scritta.</i>	VOTO
Sa leggere con pronuncia corretta e comprendendo il significato.	10
Sa leggere comprendendo il significato generale.	9
Sa leggere comprendendo in modo adeguato.	8
Sa leggere comprendendo il significato essenziale.	7
Sa leggere comprendendo in modo frammentario.	6
Sa leggere in modo scorretto e senza comprendere il significato.	5

Indicatori di valutazione di INGLESE Classe TERZA, QUARTA, QUINTA	
Comprensione scritta.	VOTO
Sa leggere e comprendere con pronuncia corretta, comprendendo in modo sicuro il significato di semplici frasi.	10
Sa leggere e comprendere con pronuncia sostanzialmente corretta e buona comprensione.	9
Sa leggere e comprendere cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.	8
Sa leggere comprendendo il significato in modo essenziale.	7
Sa leggere comprendendo con difficoltà il significato del discorso.	6
Sa leggere senza comprendere il significato del discorso.	5

Indicatori di valutazione di INGLESE Classe PRIMA, SECONDA, TERZA	
Produzione orale.	VOTO
Sa rispondere e porre domande con sicurezza e padronanza su informazioni personali.	10
Sa rispondere e porre domande usando le strutture apprese con correttezza.	9
Sa rispondere e porre domande usando le strutture apprese in modo adeguato.	8
Sa rispondere e porre domande correttamente, se guidato.	7
Sa rispondere e porre domande con qualche incertezza.	6
Sa rispondere e porre domande in maniera non coerente e non corretta.	5

Indicatori di valutazione di INGLESE Classe TERZA, QUARTA, QUINTA	
<i>Interazione orale.</i>	VOTO
Sa dialogare con padronanza, utilizzando lessico e strutture note.	10
Sa dialogare in modo corretto e sicuro.	9
Sa dialogare in modo sostanzialmente corretto.	8
Sa dialogare in modo non del tutto autonomo.	7
Sa dialogare in modo sufficientemente corretto solo se guidato.	6
Sa dialogare in modo stentato e incerto.	5

Indicatori di valutazione di INGLESE Classe SECONDA	
<i>Produzione scritta.</i>	VOTO
Sa scrivere in modo sicuro e corretto.	10
Sa scrivere in modo corretto.	9
Sa scrivere in modo adeguato con qualche incertezza.	8
Sa scrivere in modo parziale.	7
Sa scrivere in modo parziale, se guidato.	6
Sa scrivere in maniera non coerente e non corretta non associando il grafema al significato.	5

Indicatori di valutazione di inglese Classe TERZA, QUARTA, QUINTA	
<i>Produzione scritta.</i>	VOTO
Sa scrivere in modo sicuro e corretto utilizzando modelli noti e cogliendo i rapporti di significato.	10
Sa scrivere in modo sostanzialmente corretto.	9
Sa scrivere in modo comprensibile.	8
Sa scrivere in modo non del tutto autonomo.	7
Sa scrivere in modo frammentario con alcuni errori.	6
Sa scrivere solamente con l'ausilio di supporti visivi o grafici.	5

Indicatori di valutazione di italiano Classe PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA	
<i>Ascolto e comprensione.</i>	VOTO
Ascolta e comprende in completa autonomia messaggi e testi di varie tipologie.	10
Ascolta e comprende messaggi e testi di varie tipologie.	9
Generalmente è in grado di ascoltare e comprendere messaggi e testi di varie tipologie.	8
Non sempre è in grado di ascoltare e comprendere messaggi e testi di varie tipologie.	7
Fatica ad ascoltare e comprendere.	6
Necessita dell'aiuto dell'insegnante per comprendere messaggi di testo.	5

Indicatori di valutazione di italiano Classe PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA	
Comunicazione orale.	VOTO
Organizza sistematicamente le idee e si esprime in modo appropriato usando un'ottima proprietà lessicale.	10
Organizza le idee e si esprime con una ampia proprietà lessicale.	9
Generalmente organizza le idee e si esprime con una buona proprietà lessicale.	8
Talvolta mostra alcune incertezze nell'organizzare le idee e si esprime con una discreta proprietà lessicale.	7
Fatica ad organizzare le idee e si esprime con una sufficiente proprietà lessicale.	6
Necessita dell'aiuto dell'insegnante per organizzare le idee e il suo lessico è limitato.	5

Indicatori di valutazione di italiano Classe PRIMA, SECONDA	
Scrittura.	VOTO
Formula pensieri ed è in grado di scriverli autonomamente in modo ortograficamente corretto e rispettando l'ordine logico.	10
Formula pensieri ed è in grado quasi sempre di scriverli autonomamente utilizzando le principali convenzioni ortografiche seguendo l'ordine logico.	9
Formula pensieri ma talvolta, se troppo complessi, fatica a scriverli in ordine logico. Permangono ancora incertezze ortografiche.	8/7
Incontra difficoltà a formulare pensieri e a scriverli in ordine logico. Necessita di maggiore esercizio per consolidare l'ortografia.	6
Necessita di aiuto per formulare pensieri e per scriverli in ordine logico. Nella scrittura commette diversi errori ortografici.	5

Indicatori di valutazione di italiano
Classe TERZA

Scrittura.	VOTO
Usa la scrittura in modo mirato come strumento di comunicazione e produce autonomamente semplici testi in modo ortograficamente corretto. Ha pienamente assimilato le categorie morfologiche e padroneggia la struttura logica degli enunciati.	10
Usa la scrittura come strumento di comunicazione e produce semplici testi rispettando generalmente le convenzioni ortografiche. Ha assimilato le categorie morfologiche e conosce la struttura logica degli enunciati.	9
Sta progredendo nella pianificazione di semplici testi anche se talvolta evidenzia alcune incertezze ortografiche. Ha discretamente assimilato le categorie morfologiche e conosce parzialmente la struttura logica degli enunciati.	8
Mostra alcune incertezze nella pianificazione di semplici testi e qualche difficoltà nello scrivere correttamente rispettando le principali convenzioni ortografiche. Ha sufficientemente assimilato le categorie morfologiche e sta acquisendo la struttura logica degli enunciati.	7
Mostra incertezze nella pianificazione e produzione di semplici testi. Necessita di una rilettura per monitorare la correttezza ortografica. Ha parzialmente assimilato le categorie morfologiche e fatica ad acquisire la struttura logica degli enunciati.	6
Necessita di aiuto per pianificare e produrre semplici testi. Non ha ancora pienamente assimilato le convenzioni ortografiche. Deve consolidare l' apprendimento delle categorie morfologiche e la conoscenza della struttura logica degli enunciati.	5

Indicatori di valutazione di italiano
Classe QUARTA, QUINTA

Scrittura.	VOTO
Pianifica e produce autonomamente testi personali di vario genere, in modo corretto sia dal punto di vista ortografico che formale. Analizza correttamente la frase e riconosce gli elementi principali.	10
Pianifica e produce testi di vario genere in modo corretto dal punto di vista ortografico e formale. Generalmente analizza correttamente la frase e riconosce gli elementi principali.	9
Pianifica testi di vario genere anche se talvolta evidenzia alcune incertezze ortografiche e formali. Anche nella riflessione linguistica si sta avviando a consolidare la conoscenza degli elementi principali della frase.	8
Mostra alcune incertezze nella pianificazione di testi di vario genere e nella forma, anche se scrive correttamente utilizzando le convenzioni ortografiche. Analizza in modo parzialmente corretto la frase riconoscendo solo alcuni degli elementi principali.	7
Fatica nella pianificazione e produzione di testi di vario genere. Scrive in modo abbastanza corretto, permangono alcune incertezze ortografiche. Anche nella riflessione linguistica permangono alcune difficoltà nell'analizzare correttamente la frase.	6
Necessita di aiuto per pianificare e produrre testi di vario genere. Non ha ancora pienamente assimilato le convenzioni ortografiche e formali. Anche nella riflessione linguistica fatica a riconoscere gli elementi principali della frase.	5

Indicatori di valutazione di italiano Classe PRIMA, SECONDA	
Letture.	VOTO
Legge in modo rapido e scorrevole e comprende in autonomia la consegna e/o le informazioni principali di un semplice testo.	10
Legge in modo abbastanza rapido e scorrevole e comprende la consegna e/o le informazioni principali di un semplice testo.	9
Generalmente legge in modo corretto e scorrevole con una buona comprensione delle informazioni principali di un semplice testo.	8
Sta acquisendo la strumentalità della lettura e mostra alcune incertezze nel cogliere le informazioni principali di un semplice testo.	7
Deve esercitare la lettura e mostra ancora incertezze nel cogliere le principali informazioni di un semplice testo.	6
Non ha ancora acquisito la strumentalità della lettura e va guidato nel cogliere le informazioni principali di un testo.	5

Indicatori di valutazione di italiano Classe TERZA, QUARTA, QUINTA	
Letture.	VOTO
Legge in modo espressivo e comprende messaggi e testi di vario tipo selezionando le informazioni principali.	10
Legge in modo espressivo e generalmente comprende messaggi e testi di vario genere selezionando le informazioni principali.	9
Legge correttamente e comprende messaggi e testi di vario genere ma fatica a selezionare le informazioni principali.	8
Legge in modo abbastanza corretto, comprende messaggi e testi di vario genere ma non è ancora in grado di selezionare le informazioni principali.	7
Legge in modo sufficientemente corretto e fatica a comprendere messaggi e testi di vario genere selezionando le informazioni principali.	6
Legge in modo sufficientemente corretto ma va sostenuto nella comprensione di messaggi e testi di vario genere e nella selezione delle informazioni principali.	5

Indicatori di valutazione di MATEMATICA
Classe PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA

<i>Conoscenza e attività operativa con i numeri.</i>	VOTO
Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e senza alcuna esitazione. Utilizza le strategie di calcolo in modo produttivo.	10
Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza. Applica le procedure di calcolo scritto e le strategie del calcolo orale in modo completamente autonomo.	9
Rappresenta le entità numeriche con buona sicurezza ma necessita di qualche sporadica conferma nell'applicare le procedure di calcolo scritto e nelle strategie di calcolo orale.	8
Rappresenta le entità numeriche con discreta sicurezza. Le procedure di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale non sono del tutto autonome e necessita di conferme.	7
Rappresenta le entità numeriche in modo non sempre autonomo e/o con l'ausilio di materiale strutturato. Applica solo le procedure più semplici per il calcolo scritto e il calcolo orale.	6
Rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e con l'ausilio del materiale strutturato. Necessita di costante aiuto per le procedure del calcolo scritto e orale.	5

Indicatori di valutazione di MATEMATICA
Classe PRIMA, SECONDA, TERZA

<i>Conoscenza e attività operatività con spazio e figure.</i>	VOTO
Riconosce e classifica in modo preciso le principali forme geometriche piane e solide.	10
Riconosce e classifica in modo quasi sempre preciso le principali forme geometriche piane e solide.	9
Riconosce e classifica in modo abbastanza preciso le principali forme geometriche piane e solide.	8
Riconosce e classifica con qualche incertezza le principali forme geometriche piane e solide.	7
Riconosce e classifica in modo incerto le principali forme geometriche piane e solide.	6
Solo con l'aiuto dell'insegnante riconosce e classifica le principali forme geometriche piane e solide.	5

Indicatori di valutazione di MATEMATICA Classe QUARTA, QUINTA	
Conoscenza e attività operativa con spazio e figure.	VOTO
Riconosce e classifica in modo preciso le principali entità e forme geometriche piane e solide. Utilizza un linguaggio specifico e preciso. Dimostra sicurezza nell'applicare le formule in tempi molto brevi e nel dedurre formule inverse riutilizzando i dati per ulteriori operazioni.	10
Riconosce e classifica in modo quasi sempre preciso le principali entità e forme geometriche piane e solide. Utilizza un linguaggio abbastanza specifico. Dimostra sicurezza nell'applicare le formule e nel dedurre formule inverse riutilizzando i dati per ulteriori operazioni.	9
Riconosce e classifica in modo quasi sempre preciso le principali entità e forme geometriche piane e solide. Utilizza un linguaggio abbastanza specifico. Calcola il perimetro e l'area in modo prevalentemente corretto applicando le formule.	8
Riconosce e classifica in modo quasi sempre preciso le principali entità e forme geometriche piane e solide. Calcola il perimetro e l'area in modo discretamente corretto applicando le formule.	7
Fatica a riconoscere e classificare le principali entità e forme geometriche piane e solide. Calcola il perimetro e l'area in contesti semplici applicando le formule.	6
Ha difficoltà a riconoscere e classificare le principali entità e forme geometriche piane e solide. Calcola il perimetro e l'area in contesti semplici solo con l'aiuto dell'insegnante.	5

Indicatori di valutazione di MATEMATICA Classe PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA	
Attività operativa con relazioni, dati e previsioni.	VOTO
Utilizza con sicurezza, in modo coerente e veloce gli strumenti di misura convenzionali e non. Sa fare previsioni pertinenti ragionando sui dati a disposizione. Conosce e legge vari tipi di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.	10
Utilizza gli strumenti di misura convenzionali e non con buona sicurezza. Sa fare previsioni quasi sempre pertinenti ragionando sui dati a disposizione. Conosce e legge vari tipi di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.	9
Utilizza gli strumenti di misura convenzionali e non in modo abbastanza preciso. Sa fare previsioni abbastanza pertinenti ragionando sui dati a disposizione. Conosce e legge vari tipi di grafici e li utilizza a seconda delle situazioni.	8
Discrimina le diverse grandezze ma non sempre stabilisce confronti ed effettua misurazioni in modo corretto. Presenta qualche incertezza nel fare previsioni, nell'interpretazione e nella costruzione di grafici.	7
Sa associare agli oggetti le relative grandezze misurabili. Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti semplici. Presenta incertezze nel fare previsioni coerenti, nell'interpretazione e nella costruzione di grafici operando solo all'interno di situazioni semplici.	6
Associa agli oggetti le relative grandezze solo con l'aiuto dell'insegnante. Stabilisce confronti ed effettua misurazioni con difficoltà e solo con il sostegno dell'adulto. Ha difficoltà a fare previsioni ed a interpretare e costruire semplici grafici.	5

Indicatori di valutazione di MATEMATICA
Classe PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA

<i>Risoluzione di problemi.</i>	VOTO
Analizza e propone situazioni problematiche e individua informazioni utili. Sa adottare varie strategie risolutive anche in situazioni complesse valutandone la funzionalità.	10
Analizza situazioni problematiche e individua informazioni utili. Sa adottare varie strategie risolutive valutandone la funzionalità.	9
Analizza situazioni problematiche e individua informazioni utili. Adotta strategie risolutive corrette.	8
Analizza situazioni problematiche e individua informazioni utili. Adotta strategie risolutive semplici prevalentemente corrette.	7
Inizia ad analizzare situazioni problematiche e ad individuare i dati e le richieste. Non sempre adotta le giuste strategie risolutive.	6
Fa fatica ad individuare situazioni problematiche e mette in relazione le informazioni e le strategie risolutive solo con l'aiuto dell'insegnante.	5

Indicatori di valutazione di MUSICA
Classe PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA, QUINTA

<i>Percezione e distinzione dei fenomeni sonori.</i> <i>Comprensione e utilizzo dei linguaggi sonori e musicali.</i> <i>Espressione vocale e strumentale.</i>	VOTO
Usa con consapevolezza la voce, il corpo, gli strumenti (tamburello, triangolo, xilofono, etc...) per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Ascolta in modo attivo e consapevole brani musicali rilevandone le caratteristiche sonore e culturali.	10
Usa in modo adeguato la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori, riproduce gli stessi con gesti, linee e colori e ne sperimenta le potenzialità. Ascolta in modo attivo brani musicali rilevandone le caratteristiche sonore e culturali.	9
Usa con sicurezza la voce e il corpo e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Discrimina suoni e rumori e riproduce gli stessi con gesti, linee e colori. Ascolta brani musicali rilevandone le caratteristiche sonore e culturali.	8
Usa la voce, il corpo e gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri incontrando alcune difficoltà. Discrimina suoni e rumori. Ascolta con attenzione brani musicali proposti.	7
Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Ascolta brani musicali senza rilevarne le caratteristiche fondamentali.	6
Si sforza ad usare la voce, il corpo, gli strumenti per cantare e suonare insieme agli altri. Fatica a discriminare suoni e rumori. Ascolta brani musicali senza rilevarne le caratteristiche fondamentali.	5

Indicatori di valutazione di RELIGIONE CATTOLICA Classe PRIMA, SECONDA, TERZA, QUARTA E QUINTA	
	VOTO
Mostra spiccato interesse per la disciplina. Partecipa in modo costruttivo all'attività didattica e sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale.	OTTIMO
Dimostra interesse e partecipazione con puntualità e assiduità, raggiungendo pienamente gli obiettivi.	DISTINTO
Partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo solo se sollecitato dall'insegnante. Raggiunge gli obiettivi previsti.	BUONO
Dimostra impegno e partecipazione in maniera discontinua, raggiungendo solo parzialmente gli obiettivi previsti.	DISCRETO
Dimostra di partecipare in maniera discontinua. Si impegna con superficialità nei lavori proposti dall'insegnante. Gli obiettivi sono parzialmente raggiunti.	SUFFICIENTE
Non dimostra interesse per la materia e non partecipa alle attività proposte dall'insegnante. Non raggiunge gli obiettivi previsti.	NON SUFFICIENTE

Indicatori di valutazione di SCIENZE Classe PRIMA, SECONDA	
<i>Esplorazione e descrizione di oggetti e materiali.</i> <i>Osservazione e sperimentazione sul campo.</i> <i>Conoscenza dell'uomo dei viventi e dell'ambiente.</i>	VOTO
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Utilizza un linguaggio adeguato alla disciplina.	10
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi. Si avvia ad utilizzare un linguaggio adeguato alla disciplina.	9
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi.	8
Sa trarre dati e risultati pratici evidenti da una esperienza scientifica. Identifica e si avvia a descrivere oggetti inanimati e viventi.	7
Sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica solo se guidato. Identifica oggetti inanimati e viventi.	6
Non sa trarre dati e risultati pratici da una esperienza scientifica. Fatica a identificare oggetti inanimati e viventi.	5

Indicatori di valutazione di SCIENZE Classe TERZA, QUARTA, QUINTA	
<i>Esplorazione e descrizione di oggetti e materiali.</i> <i>Osservazione e sperimentazione sul campo.</i> <i>Conoscenza dell'uomo dei viventi e dell'ambiente.</i>	VOTO
Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Dimostra di possedere ottime capacità espositive degli argomenti studiati e stabilisce collegamenti interdisciplinari.	10
Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e articolato stabilendo collegamenti interdisciplinari	9
Usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Sa utilizzare gli strumenti specifici della disciplina ricavandone informazioni. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e organico.	8
Usa discretamente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti studiati seguendo un ordine logico.	7
Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio scientifico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
Non usa i termini specifici del linguaggio scientifico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.	5

Indicatori di valutazione di STORIA Classe PRIMA, SECONDA	
<i>Uso delle fonti.</i> <i>Organizzazione delle informazioni.</i> <i>Produzione scritta e orale.</i>	VOTO
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando con sicurezza i nessi temporali.	10
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui utilizzando i nessi temporali.	9
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali e altrui.	8
Sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi personali.	7
Se guidato, sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.	6
Non sa orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.	5

Indicatori di valutazione di STORIA Classe TERZA, QUARTA, QUINTA	
<i>Uso delle fonti.</i> <i>Organizzazione delle informazioni.</i> <i>Produzione scritta e orale.</i>	VOTO
Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento e approfondire un tema storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato, organico e pertinente stabilendo collegamenti interdisciplinari.	10
Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro, articolato e pertinente stabilendo collegamenti.	9
Utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Sa leggere un documento storico. Espone gli argomenti studiati in modo chiaro e pertinente.	8
Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Comprende gli elementi essenziali di un documento storico. Espone gli argomenti studiati rispettandone l'ordine logico e/o cronologico.	7
Utilizza parzialmente i termini specifici del linguaggio storiografico. Espone gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime.	6
Non utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Non è in grado di esporre gli argomenti trattati.	5

Indicatori di valutazione di TECNOLOGIA Classe PRIMA, SECONDA	
<i>Interpretazione del mondo fatto dall'uomo.</i> <i>Conoscenza e utilizzo delle tecnologie informatiche.</i>	VOTO
Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Mette in relazione gli oggetti con la loro funzione. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo e corretto anche in situazioni diverse.	10
Riconosce oggetti semplici in modo corretto e preciso. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo, corretto e sicuro.	9
Riconosce oggetti semplici in modo corretto. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo autonomo in situazioni note.	8
Riconosce oggetti semplici in modo essenziale. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo non sempre sicuro in situazioni note.	7
Riconosce oggetti semplici in modo approssimativo. Conosce semplici funzioni del computer e opera con esso in modo essenziale e aiutato.	6
Non riconosce oggetti semplici. Non conosce le funzioni del computer e non sa operare con esso.	5

Indicatori di valutazione di TECNOLOGIA
Classe TERZA

<i>Interpretazione del mondo fatto dall'uomo.</i> <i>Conoscenza e utilizzo delle tecnologie informatiche.</i>	VOTO
Realizza un semplice oggetto in relazione a un bisogno specifico in completa autonomia. E' pienamente in grado di utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali.	10
E' in grado di realizzare un semplice oggetto in relazione a un bisogno specifico. E' in grado di utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali.	9
Incontra alcune difficoltà nella realizzazione di un semplice oggetto in relazione a un bisogno specifico. E' discretamente in grado di utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali.	8
Incontra notevoli difficoltà nella realizzazione di un semplice oggetto in relazione a un bisogno specifico. E' sufficientemente in grado di utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali.	7
Deve essere guidato e aiutato per realizzare un semplice oggetto in relazione a un bisogno specifico. Necessita dell'aiuto dell'insegnante per utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali.	6
Non è in grado di realizzare un semplice oggetto in relazione a un bisogno specifico. Non è ancora in grado di utilizzare un programma di elaborazione testi nelle sue funzioni principali.	5

Indicatori di valutazione di TECNOLOGIA Classe QUARTA	
<i>Interpretazione del mondo fatto dall'uomo.</i> <i>Conoscenza e utilizzo delle tecnologie informatiche.</i>	VOTO
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto e preciso. Organizza in modo autonomo e sicuro le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale.	10
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo corretto. Organizza in modo abbastanza autonomo e sicuro le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale.	9
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo abbastanza corretto. Organizza le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale.	8
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo essenziale. Organizza in modo non sempre autonomo e sicuro le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale.	7
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo approssimativo. Deve acquisire maggiore autonomia nell'organizzare le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale.	6
Riconosce, descrive e rappresenta oggetti semplici, utensili e macchine in modo incerto. Non è ancora in grado di organizzare le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale.	5

Indicatori di valutazione di TECNOLOGIA Classe QUINTA	
<i>Interpretazione del mondo fatto dall'uomo.</i> <i>Conoscenza e utilizzo delle tecnologie informatiche.</i>	VOTO
Realizza in completa autonomia un semplice progetto per la costruzione di un oggetto, coordinando risorse materiali e organizzative al fine del raggiungimento di uno scopo. Organizza in modo autonomo e sicuro le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale. Rispetta pienamente le regole e le norme di sicurezza per utilizzare computer e rete.	10
E' in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto, coordinando risorse materiali e organizzative al fine del raggiungimento di uno scopo. Organizza in modo abbastanza autonomo e sicuro le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale. E' in grado di rispettare le regole e le norme di sicurezza per utilizzare computer e rete.	9
E' in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto, ma necessita di alcuni suggerimenti per coordinare risorse materiali e organizzative al fine del raggiungimento di uno scopo. Organizza le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale. Si mostra abbastanza in grado di rispettare le regole e le norme di sicurezza per utilizzare computer e rete.	8
Necessita di qualche indicazione per realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto, coordinando risorse materiali e organizzative al fine del raggiungimento di uno scopo. Organizza in modo non sempre autonomo e sicuro le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale. E' parzialmente in grado di rispettare le regole e le norme di sicurezza per utilizzare computer e rete.	7
Necessita della guida dell'insegnante per realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto e per coordinare risorse materiali e organizzative al fine del raggiungimento di uno scopo. Deve acquisire maggiore autonomia e sicurezza nell'organizzare le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale. Deve acquisire maggiore competenza nel rispettare le regole e le norme di sicurezza per utilizzare computer e rete.	6
Non è ancora in grado di realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto, coordinando risorse materiali e organizzative al fine del raggiungimento di uno scopo. Non è ancora in grado di organizzare le informazioni in documenti per comunicare attraverso la tecnologia multimediale. Non è ancora in grado di rispettare le regole e le norme di sicurezza per utilizzare computer e rete.	5